KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2024

Dagtilbud: Firkløveret

Dato for observation: 21.05.2024 kl. 9-11

Dato for tilsynssamtalen: 23.05.2024 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Der er foretaget forenklet tilsyn i april 2025, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklede tilsyn er der fulgt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2024.

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget
Hvad viser tilsynet:

Firkløveret lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Implementering og fastholdelse af 'solskinstid' i både vuggestuen og børnehaven.
- At medarbejdergruppen arbejder ud fra reflekterede overvejelser omkring hvilke fælles pædagogiske tilgange der anvendes f.eks. som 'stilletegn'
- At medarbejderne er bevidste om, og arbejder med positiv mimik og kropssprog i mødet med børn og forældre.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen blev børnene mødt af imødekommende voksne, som var opmærksomme på børnene. Stemningen i huset var god og positiv. Medarbejderne var overvejende smilende og inviterende i forhold til samvær med børnene. Det var oftest børnene der opsøgte medarbejderne. Medarbejdergruppen kan med fordel arbejde med hvordan mimik og kropssprog kan medvirke til at skabe tryghed og samhørighed i samværet mellem børn og voksne.
- Medarbejderne anvender forskellige visuelle redskaber til bl.a. at guide børnene når de skal på tur og til at finde deres turmakker. Medarbejderne fortalte, at det giver overskuelighed for barnet og en ny måde at inviterer til samvær på. Under tilsynssamtalen blev det drøftet hvilke fælles pædagogiske redskaber der arbejdes med i dagtilbuddet og hvorvidt de enkelte 'metoder' er velovervejede og reflekterede. Dette kunne bl.a. være måden at få ro på i en større børneflok. Derfor vil ledelsen gerne i højere grad sætte dette på dagsordenen, så der bliver en fælles retning og 'pædagogiske metoder' udvælges på et reflekteret grundlag.
- Flere medarbejdere er i gang med kursus i ICDP, hvilket er en bevidst måde at arbejde med relationer på. Leder og afd. leder fortalte, at arbejdet med ICDP bakker godt op omkring det øvrige pædagogiske arbejde i Firkløveret som f.eks. Solskinstid, som beskrives længere nede i rapporten. En meget konkret måde at anvende arbejdet med ICDP er bl.a. den bevidste kommunikation som blev anvendt, da en gruppe skulle på tur, og et barn ikke havde sin vante turmakker. Barnet fik en særlig opgave, hvilket blev værdifuldt og synliggjort og italesat overfor gruppen.
- Aktiviteterne i huset planlægges ud fra et aftalt årshjul, hvor forskellige temaer fylder i længere perioder. I de perioder planlægger medarbejderne aktiviteter ud fra det overordnede tema og ud fra børnenes interesser. Under observationen var det

svingende hvor meget medarbejderne deltog i lege med børnene, dette kan muligvis skyldes tidspunktet for observationen, hvor alle var i opbrud og skulle i gang med planlagte aktiviteter. Af samme årsag er der aftalt planlagte voksen roller, som f.eks. omsorgsvoksne og aktivitetsvoksne både om formiddagen og eftermiddagen, så der sikres nærvær og opmærksomhed på børnene.

- Medarbejderne tilpassede alle lege til børnene og deres udvikling og specielt hos de mindste børn var der fokus på trinvis guidning ud fra børnenes alder og udvikling.
- Leder og afdelingsleder fortalte, at der er sat et udviklingsprojekt i gang i hele dagtilbuddet, som de kalder "Solskinstid". Baggrunden for projektet er et ønske om at implementere nyeste viden om børns udvikling, for at udviklingsmiljøerne i institutionen reelt sikrer, at børnene i Firkløveret mødes med relevant støtte og tilpasse udfordringer. Overordnet kaldes projektet i Firkløveret for "Solskinstid". Udviklingsforløbet er for alle medarbejdere både pædagoger og medhjælpere. Forløbet består bl.a. af undervisning, sparring på hver enkel stue og ledersparring. Projektet bygger på det pædagogiske koncept Sunchine Circles, som er baseret på principperne i Theraplay.
  Centralt i udviklingsforløbet er et fokus på at give det pædagogiske personale en endnu dybere teoretisk og praktisk forståelse for, hvordan deres samspil med børn har afgørende betydning for børnenes udviklingsmuligheder og deres oplevelser af at være inkluderet i et fællesskab. Projektet vil rette fokus mod børnesynet i institutionen og på legen som et udviklingsrum for børnene. Projektet "solskinstid" tager teoretisk afsæt i den neoaffektive udviklingspsykologi, og omhandler lege forløb for børn i mindre grupper. Leder fortalte at det er et ønske at Solskinstid kan forene og bygge bro mellem dagtilbuddets øvrige pædagogiske redskaber og opsporingsværktøjer som f.eks. TrasMo og SprogTrappen. Vurderinger fra disse redskaber kan ligge til grund for børnenes gruppeinddeling i Solskinstid.
- Medarbejderne tilpassede deres sprogbrug til det enkelte barn/børnegruppen og zonen for nærmeste udvikling. I vuggestuen anvendte medarbejderne i flere tilfælde babytegn efterfulgt af tale, hvilket børnene viste genkendelse og tryghed i. Flere medarbejdere følger børnene sprogligt, og udvider med nye ord og vendinger når det er muligt. Under tilsynssamtalen drøftes vigtigheden af, at alle børn tilbydes et udviklende sprogligt læringsmiljø. Derfor er det vigtigt at alle medarbejdere sætter ord på samværet med børnene og har fokus på en talende, spørgende og nysgerrig tilgang sammen med børnene.
- Under observationen var specielt børnehavebørnene delt i stuegrupper med en stor gruppe børn og 3 medarbejdere. Vuggestuen var i højere grad opdelt i mindre grupper, flere mindre grupper var på tur og en blandet gruppe på tværs af stuerne, var på legepladsen med fire medarbejdere.
  Børnehavegruppernes struktur med store grupper udfordrer nærværet og fordybelsen i samværet mellem børn og voksne. Ligeledes kan der med fordel kigges nærmere på, hvad intentionen er med samling i de store grupper i forhold til børnenes alder og udvikling og ventetid, fælles opmærksomhed, børneperspektiv mm. Projektet 'Solskinstid' kan være med til at udfordrer de store grupper, og tanken er at projektet med tiden skal brede sig til andre tidspunkter end de planlagte i løbet af ugen. Medarbejderne havde fokus på at overgangen fra legeplads til frokost foregik i mindre grupper, og med voksne tæt på. Børnene blev forberedt på de forskellige skift i løbet af observationen.
- I vuggestuen kan det ofte være svært at orienterer sig i hvad der foregår på de øvrige stuer, da dørene af hensyn til børnene, ofte er lukkede. Derfor kan det også være svært

at vide, hvis der f.eks. mangler personale på en stue på et tidspunkt i løbet af dagen. Derfor afprøver vuggestuen at afholde et kort planlægningsmøde hver morgen med en medarbejder fra hver stue. På mødet aftales hvordan dagen dækkes ind, og alle har en fælles viden om hele vuggestuen.

- Dagtilbuddets fysiske rammer indendørs er af ældre dato. Leder og medarbejdere udtrykker, at det kan være en udfordring at indrette lokalerne tidssvarende og indbydende. På trods af dette er der skabt mulighed for forskellige lege, rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege inde og ude. Legepladsen er også indrettet med forholdsvis opdaterede og inspirerende legemiljøer.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Maj 2022):
Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- **Tydelige interne aftaler, der synliggør hvornår og på hvilken måde medarbejderne skal handle, hvis der opstår bekymring for et barns trivsel og udvikling.**
  Ledelsen fortalte at der er lavet tydelige aftaler med medarbejderne, så alle ved hvordan de skal handle når de oplever børn der ikke trives. Medarbejdergruppen bruger i højere grad ressourceteammøderne hver 6. uge til sparring på konkrete udfordringer og kontakter oftere forebyggende rådgiver ved tvivl. Ledelsen fortalte også, at medarbejderne oftere kommer til ledelsen ved opmærksomhed på mistrivsel eller manglende udvikling hos et barn og hvis det er nødvendigt laves en underretning som hjælp til familien. Arbejdet med at opbygge og vedligeholde de gode relationer til forældrene bliver prioriteret og skal konstant vedligeholdes.

- **Italesættelse og synliggørelse af, hvordan medarbejdernes trivsel tilgodeses i arbejdet med børn i udsatte positioner.**
  Medarbejdernes trivsel vægtes højt og er noget ledelsen har fokus på. Det prioriteres i perioder at sætte stabilt personale på i de grupper der er mest udfordret. Områdets udviklingspædagog hjælper også med konkrete værktøjer, observationer og sparring. De daglige morgenmøder i vuggestuen hvor dagen planlægges og personaleressourcerne fordeles, er også medvirkende til at skabe tryghed og forudsigelighed for medarbejderne, ligesom børnehavens rollefordeling inde og ude også hjælper i forhold til medarbejdernes trivsel.