

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål.

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. *(praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Firkløveret	
Adresse:	Nylandsvej 115-117, 4600 Køge	
Tlf.:	56676330	
E-mailadresse:	Britta.lodahl@koege.dk - dagtilbudsleder	
Hjemmesideadresse:	Børnehuset Firkløveret, infoba.dk	
Åbningstider:	Mandag – fredag kl. 06.00-17.00	
Institutionsleder:	Britta Lodahl	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	x
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er et integreret dagtilbud, som ligger på to matrikler. Vi har rummelige lokaler i både vuggestue og børnehave og en tilhørende stor legeplads, som er	

	<p>opdelt i 3 områder: 1 til vuggestuen, 1 til børnehaven og 1 til fælles brug.</p> <p>I området omkring os er vi tæt på åløb, lille sø, strand og Kirstinedalsskolen. Med offentlig transport er vi kun 15 minutters kørsel fra Trylleskoven.</p>
Antal børn/unge/voksne:	<p>Vi er normeret til 48 vuggestuebørn og 69 børnehavebørn.</p> <p>1 dagtilbudsleder 1 afdelingsleder 16 pædagoger 3 pædagogiske assistenter 7 pædagogmedhjælpere 1 køkkenansvarlig og 1 køkkenassistent 1 pædagogstuderende</p>
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.</p> <p>Vi modtager børn fra hele nærområdet og vores børn/familier kommer med forskellig baggrund og ressourcer.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi er optaget af natur, udeliv og science. I 2021 startede vi, i vuggestuen, op med implementering af sprogtrappen i et samarbejde med Pia Thomsen. Og i 2022 starter vi også op med sprogtrappen i børnehaven. Derudover arbejder vi med et projekt omkring barnets første 1000 dage.</p> <p>Personalet er løbende tilmeldt kurser/uddannelse for at fremme faglig viden. Det kan f.eks. være tegn til tale kursus, faglig fyrtårne uddannelse, uddannelse vedr. barnets første 1000 dage, naturkurser m.m, som understøtter vores særlige fokus på natur og udeliv.</p> <p>Vi afholder hvert år en sommerfest, en julefest og en bedsteforældredag. Vi afholder et årligt forældremøde som kan ramme praktiktiden. Det ligger som regel kl. 18.30-20.00 – i foråret. Hver måned på nær juli afholder vi personalemøde i tidsrummet 17.00-20.00.</p>
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i læreplanernes 6 temaer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets personlige kompetencer - Barnets sociale kompetencer - Barnets sproglige kompetencer - Barnets udvikling af kropsbevidsthed og bevægelse

	<p>- Barnets forståelse af naturen og dens fænomener - Barnets forståelse for kulturelle udtryksformer og værdier</p> <p>Vi har en fast struktur for vores læreplansarbejde, hvor vi bl.a. inddrager både teori og evaluering af temaerne. Denne arbejdsform har vi valgt for at kvalificere arbejdet med det enkelte barn og for at højne kvaliteten i det pædagogiske arbejde.</p> <p>I hele Firkløveret arbejder vi bl.a. med hverdagslæring, herunder bl.a. selvhjulpenhed.</p> <p>Vi har desuden særlig fokus på natur og udeliv samt dokumentation af vores pædagogiske praksis og refleksion over egen praksis.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Pædagogiske konsulenter PPR, tale-høre-lærer, psykolog, fysioterapeut, ergoterapeut Familiecenteret, forebyggende rådgiver Sundhedstjenesten Tale høre konsulent Dagtilbud i området: Rishøjens Børnehus, Børnehuset Spiren, Moseengens Børnehus, Asgård Børnehus og Børnehuset Basen.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi prioriterer, at der er 3 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper på hver stue i vuggestuen.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejleuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>x</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende 	<p>Den studerende tager kontakt til Britta Lodahl som er dagtilbudsleder og aftaler et for-besøg. Ved for-besøget deltager, udover den studerende og dagtilbudslederen, også praktikvejlederen. Der vil være en rundvisning og snak om forventninger, uddannelsesplan og praktikbeskrivelse. Der skal underskrives ansættelseskontrakt og indhentes børneattest</p> <p>Der kan blive udleveret et foreløbigt skema med tider man kan forvente. Skemalagte tider kan ændres i forhold til fravær af forskellig grund.</p> <p>Linda fra Bamsestuen i vuggestuen er praktikvejleder.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Praktikvejlederen introducerer den studerende i hverdagens organisering og stedets kultur. Den studerende er ”føl” hos praktikvejlederen i den første tid.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Praktikvejleder er ansvarlig for kontakt til uddannelsesinstitutionen. Praktikvejleder deltager i afsluttende prøve. Ved problemer i uddannelsesforløbet er det praktikvejlederens opgave at kontakte uddannelsesinstitutionens praktikvejleder.
Dato for sidste revidering:	27. juli 2022

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:
Den studerende har viden om....

Færdighedsmål:
Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

		Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi har et tæt samarbejde med et tværfagligt team, som den studerende vil få mulighed for at deltage i. Den studerende vil medinddrages i forhold til planlægning og udførelse af pædagogiske aktivitetsplaner og dagligdagen, Den studerende deltager i samtaler omkring børnene og deres behov Som bl.a. foregår på stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder i mindre grupper, som giver mulighed for nærværende relationer. Vi arbejder udfra en anerkendende tilgang, med inklusion og har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Der er god mulighed for, at tilegne sig kommunikative kompetencer. Der er daglig kontakt med kollegaer og forældre. Ydermere er der opstartssamtaler, forældremøder, udviklingssamtaler, stuemøder, afdelingsmøder og stuemøder som den studerende kan deltage i.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende kan observere børns leg og forskellighederne fra f.eks. fri leg til planlagte aktiviteter. Den studerende har god mulighed for, at sætte rammerne for legen. Ude som inde.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har god mulighed for, at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eller forløb, med børnene fra egen gruppe.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende har god mulighed for, at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eller forløb, med børnene fra egen gruppe.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		

Vagterne ligger mellem kl. 6.00-17.00. Det er faste tider med rullende fredage. Det kan forekomme, at der sker ændringer af mødetiderne pga. forskellige former for fravær. Der er afdelingsmøde/personalemøde hver måned, på nær juli, fra kl. 17.00-20.00 Den studerende kan under egne planlagte aktiviteter med en mindre gruppe børn eller hvis en kollega skal hente mad/materialer godt være alene.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Pt. er den studerende tilknyttet Bamsestuen i vuggestuen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning 1 time hver uge. Den studerende aftaler med vejleder hvilket tidspunkt der passer bedst. Den studerende laver dagsorden og referat.
Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vejlederen vil fortælle om institutionskulturen, forældresamarbejdet og børnegruppen. Der vil være mulighed for et interview med dagtilbudslederen eller evt. områdelederen, hvis det ønskes.

		Der er tværfaglige møder, hvor der foregår sparring, som den studerende kan deltage i. Der vil være personalemøde, hvor lederen fortæller om nyt fra kommunen og hvordan det påvirker vores hverdag.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har ture i nærområdet, skoven, biblioteket, gymnastiksalen og stranden. Vores aktiviteter tager afsæt i de pædagogiske læreplaner som er udstukket fra kommunen og vores særlige fokus på natur. Som medarbejder har man adgang til Ipad og vores daglige digitale kommunikationsredskab til forældre; Aula, som den studerende vil lære at bruge. Der vil være plads til observation, refleksion, planlægning og evaluering af egen praksis, som studerende.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer, at den studerende stiller sig kritisk og spørgende til vores nuværende praksis. Vi er et hus, der er åbent over for den studerendes tiltag og ideer. Den studerende er tovholder for egne idéer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende vil kunne deltage i forældremøder og forældresamtaler. Den studerende har god mulighed for, at følge barnets spor og støtte op om barnets ageren.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Der er stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder og pædagogisk dag, hvor planlægning, dokumentation og evaluering vil være på dagsordenen.

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vagterne ligger mellem kl. 6.00-17.00. Det er faste tider med rullende fredage. Det kan forekomme, at der sker ændringer af mødetiderne pga. forskellige former for fravær.

Der er personalemøde hver måned fra kl 17.00-20.00

Den studerende kan under egne planlagte aktiviteter med en mindre gruppe børn eller hvis en kollega skal hente mad/materialer godt være alene.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Pt. er den studerende tilknyttet Bamsestuen i vuggestuen.

Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Der er vejledning 1 time hver uge. Den studerende aftaler med vejleder hvilket tidspunkt der passer bedst. Den studerende laver dagsorden og referat. Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p>Dato for udtalelse</p>	